

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Сервис, туризм и торговое дело"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 География мирового развития

Направление подготовки/специальность: 43.03.02 - Туризм

Профиль/направленность/специализация: Организация и управление предприятиями
индустрии туризма и гостиничного хозяйства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат экономических наук, Мачалкин Сергей Евгеньевич

Доктор экономических наук, доцент Козлова Галина Васильевна

Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» июня 2017 г. № 516).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Сервис, туризм и торговое дело" «12» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 20 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 31 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- сервисный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр. в сферах: оказание туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирование, продвижение и реализация туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Выявляет и объясняет особенности демографических процессов, характер протекания этнических процессов, закономерности миграций населения, характер расселения и его изменения, эволюцию технологических укладов и эволюционного развития мирового туристского рынка |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | Заочная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Мировая культура и искусство" | | | | + | | | | | + | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | + | | | |
| 3 | История (история России, всеобщая история) | + | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 4 | История и теория туристской деятельности и гостиничного хозяйства | | + | | | | | + | | | |
| 5 | Мировая культура и искусство | | | | + | | | | | + | |
| 6 | Мировые туристические центры | | | | + | | | | | + | |
| 7 | Ознакомительная практика | | | | | + | | | | | + |
| 8 | Философия | | | + | | | | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «География мирового развития» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм.

Дисциплина «География мирового развития» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа | 68 | 20 |
| Лекции (Лекции) | 34 | 10 |
| Практические (Практ. раб.) | 34 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 76 | 151 |
| Экзамен | 36 | 9 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география мирового развития. Экономика зарубежных стран в системе мирохозяйственны | 4 | 1 | 3 | 1 | 8 | 16 | Собеседование; Опрос |
| 2 | Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Европы | 4 | 1 | 3 | 1 | 8 | 17 | Собеседование; Опрос; Выполнение практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----|-------------------------------|
| 3 | Азия – крупнейший регион мира. Хозяйство: уровень развития и международная | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 16 | Собеседование; Опрос |
| 4 | Африка – регион развивающегося мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 17 | Тестирование |
| 5 | Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 17 | Собеседование; Опрос; Реферат |
| 6 | Австралия и Океания – регион на окраине мира | 4 | 1 | 4 | 1 | 9 | 17 | Опрос; Собеседование |
| 7 | Мировое хозяйство и территориальное разделение труда. Международные экономические отношения. | 4 | 1 | 4 | 2 | 9 | 17 | Опрос; Собеседование |
| 8 | Мировая торговля – традиционная форма внешнеэкономических связей. Внешнеторговая | 3 | 2 | 4 | 1 | 9 | 17 | Собеседование; Опрос |
| 9 | Интеграционные процессы в мировой | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 17 | Тестирование |

Тема 1. Что изучает география мирового развития. Экономика зарубежных стран в систем мирохозяйственных связей (УК-5)

Лекция.

Предмет, цель и задачи курса. Роль дисциплины в формировании специалиста. Содержание социально-географического исследования. Территория как предмет изучения в географии. Методология как способ добывания научного знания. Общественно- исторический процесс и основные типы социально-географических и экономико-географических процессов. Диалектическое единство системы "природа - население - хозяйство", взаимосвязь ее компонентов. Подходы к исследованию экономико-географических объектов, процессов и явлений. Системный и типологический подходы. Понятие о международном географическом разделении труда. Экономико-географическое положение, его оценка. Емкость территории, виды территориальных общностей, их первичные элементы.

Практическое занятие.

Национальная экономика в мировой экономической системе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие существуют формы учета населения в мире, в России?
- 2 Когда проводились переписи населения в России, СССР?

- 3 Из каких источников можно получить сведения о численности населения мира, отдельных стран?

Тема 2. Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Е

Лекция.

Европейская цивилизация ведет свою историю с железного века, когда человек научился использовать металл.

Историко-географические типы европейских городов. Самые древние города возникли в Азии и Африке — в Месопотамии и долине Нила. Начало их развития приходится на античную эпоху, когда стали расти древнегреческие города (начиная с VIII в. до н. э.). На рубеже прошлой и нынешней эры достигли расцвета города Римской империи. Они имели свой, ярко выраженный функциональный характер: обеспечение территориального роста империи и управление ее отдаленными районами. Очередной взлет в судьбе европейских городов приходится на средние века (начиная с XI в.). В тот период сложилась современная сеть европейских городов. Это были торгово-ремесленные города, растущие вокруг замка феодала или монастыря. Укрепленные города давали защиту населению в период частых войн.

С конца XII в. в Европе появляются первые университеты, практически создавшие и оказавшие большое влияние на города, в которых они располагались.

Самыми богатыми городами в XIII—XIV вв. были итальянские, создавшие свое благополучие на торговле, ремеслах и мануфактуре. Эпоха возрождения отразилась в облике многих итальянских, нидерландских и испанских городов, отличающихся удивительной красотой и изяществом.

Важную роль в истории мировой урбанизации сыграла эпоха промышленного переворота в XVIII—XIX вв. В результате индустриализации быстро выросли промышленные города, постепенно превратившиеся в настоящих «монстров, пожирающих своих детей». Со второй половины XX в. ситуация в европейских городах начинает улучшаться. Меняется структура их экономики, все меньше остается старых промышленных предприятий. В этот же период в Восточной Европе, в результате интенсивной социалистической индустриализации, сформировались новые промышленные города, ставшие центрами тяжелой промышленности.

Европа — самая маленькая часть света. Величина ее территории 10,5 млн км², что составляет около 8% площади суши. Европа представляет собой хотя и самый большой, но все же лишь полуостров Евразии, занимающий крайнюю западную оконечность материка.

Европу можно назвать самым «тесным» континентом — настоящая географическая мозаика. На востоке Европы простирается обширная Русская равнина и природная расчлененность территории не столь велика.

В Европе сложились две основные формы правления, существующие в современном мире, — республики и монархии. Европейские страны подчинили себе огромные пространства за океаном, создав там свои колонии.

В маленькой Европе насчитывается столько же стран, сколько и в огромной Азии — около 50. В Европе сохранилась одна колония — Гибралтар. Две островные территории имеют особый политический статус — Шпицберген и Фарерские острова. Все европейские страны — суверенные государства: 3/4 из них имеют республиканское устройство, а остальные — монархии. Все монархии (за исключением Ватикана) конституционные, среди них, помимо королевств, есть два княжества (Монако и Лихтенштейн), герцогство (Люксембург). Количество федеративных государств и их состав постоянно меняется. Большая часть европейских стран — однопатристические, в которых подавляющая часть населения приходится на людей одной национальности.

Географический (или пространственный) рисунок хозяйства в Европе существенно отличается от других регионов мира. У него две главные специфические черты. Во-первых, освоенность территории. Во-вторых, относительно небольшая территория и высокий уровень развития хозяйства обусловили хозяйственное единство Европы. В начале нашей эры основной «центр тяжести» европейского хозяйства концентрировался на юге региона, в Средиземноморье. Во времена Римской империи именно вокруг Средиземного моря были сосредоточены главные хозяйственные очаги. Чем дальше от побережья, тем менее развитым было хозяйство. Хозяйственной периферией в то время были такие территории, как современная Англия, Германия и Скандинавия.

В период раннего феодализма (V—X вв.) самым экономически развитым было Франкское государство (рис. 116). В его границы входили территории многих современных стран. Земледельческое франкское государство было первым классическим феодальным образованием в Европе. Помимо земледелия франки занимались и животноводством, особенно было распространено свиноводство. В то время свиней обычно держали круглый год в лесу, на подножном

В период развитого феодализма (XI—XIV вв.) хозяйственная деятельность опять перемещается к морю. Развитие ремесел, а позднее и торговли, дали приморским территориям солидное преимущество. В отличие от времен Римской империи большое значение имели не только южные, но и северные моря. На юге самыми мощными были городские республики Северной Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). На севере наиболее развитыми и богатыми были прибрежные районы Балтийского и Северного морей. Ганзейский союз объединил большинство торговых путей Балтики и Северного моря. XV—XVII вв. — эпоха позднего феодализма и Великих географических открытий. Европа «повернулась» в сторону Атлантики, оставив в «экономической тени» и Средиземноморье и Балтику. Произошла смена лидеров. В XVIII—XIX вв. развитие промышленности происходило в первую очередь в районах, хорошо обеспеченных природными и трудовыми ресурсами. В среднеевропейских государствах и России формируются настоящие промышленные районы, сложившиеся к середине XIX в. Это самые старые в мире индустриальные районы. Именно тогда были заложены основы современной географии европейского хозяйства. Главные в экономическом отношении территории — это изначально индустриальные районы. В первой половине XX в. больших изменений в географии хозяйства не произошло. Образование группы социалистических государств на востоке Европы после второй мировой войны и индустриализация ранее отсталых европейских городов создала новый, довольно крупный экономический очаг в Европе.

В настоящее время в европейской экономике наибольшее значение имеют несколько ареалов. Их условно можно назвать западно-, центрально- и восточно-европейскими. В их границах сосредоточена основная часть промышленной и нематериальной сферы. Таков современный пространственный рисунок европейского хозяйства — три ареала концентрации экономики, причем два из них объединяются вместе с прилегающими территориями в так называемое «европейское экономическое ядро».

«Центр тяжести» европейского хозяйства размещен на западе региона и охватывает небольшую часть Европы, образуя главную европейскую экономическую ось, протягивающуюся от Глазго до Рима.

Интеграция — это объективный процесс объединения и взаимного приспособления стран в различных сферах общественной жизни¹. Интеграция охватывает экономику, политику и социальную сферу.

Еще в 20—30-х гг. XX в. в Европе возникли идеи объединения (интеграции) Европы, а точнее ее западной части. Их время пришло в послевоенный период. При этом процессы объединения стали развиваться параллельно как на западе, так и на востоке Европы. На Западе, в условиях капиталистической, рыночной экономики, государство стимулировало деятельность частных компаний, направленную на экономическое объединение. Государство стало своеобразным рулевым на экономическом поле деятельности. Так формировался общий рынок западноевропейских стран. Углублялись связи между странами путем взаимного проникновения товаров и капиталов, углубилась их специализация, высокой степени достигла взаимодополняемость экономик. Интеграционные процессы на востоке региона протекали в совершенно иных условиях. Социалистическая интеграция была типичной межгосударственной, при которой все экономические мероприятия определялись и проводились исключительно на государственном уровне. В отличие от запада, на востоке Европы экономические границы по-прежнему представляли собой непреодолимый барьер. Экономическая интеграция существенно повлияла на географию хозяйства европейских стран. Особенно это проявилось в социалистических странах Восточной Европы. Интеграция на Западе носила более глубинный характер, и внешние ее проявления были не так заметны.

Внутренние географические различия в Европе

Относительное территориальное единство Европы не означает отсутствия каких-либо специфических географических районов внутри региона. Различия внутри Европы не столь контрастны, как, например, в Азии, но все же они существуют и позволяют выделить отдельные части, называемые субрегионами.

Наиболее часто встречается деление Европы на две части — Западную и Восточную, причем к последней относят, как правило, все бывшие социалистические страны. Внутри Западной Европы выделяют три специфические территории — Северную, Среднюю и Южную Европу. Отличия субрегионов друг от друга проявляются по-разному.

Практическое занятие.

Экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы

Задания для самостоятельной работы.

Место стран Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария) в мировом хозяйстве. Экономические связи стран Восточной Европы с Россией.

Тема 3. Азия – крупнейший регион мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация (УК-5)

Лекция.

Название «Азия» (ассирийского происхождения) указывает на ее географическое положение и в переводе означает — восток. В отличие от Европы азиатский континент чрезвычайно многообразен. «Маленькую» Европу объединяют традиции Древней Греции и Римской империи и «цементируют» христианские ценности. Прошлое Азии более сложное, и ее сформировали различные цивилизации. Первые две получили наименование «рисовые» цивилизации. Здесь сложился особый тип хозяйства, для которого характерна высокая трудоинтенсивность, широкое развитие ирригации. Поэтому долины великих китайских и индийских рек стали ареалами самой высокой концентрации населения в мире.

В Азии сложились очаги современной духовной культуры на основе религиозных и морально-этических учений. Обычно в Азии выделяют три основных «культурных мира» — индийский, китайский и арабско-исламский.

В Азии сложились классические типы террасного земледелия на горных склонах (в Японии, Китае, в Юго-Восточной и Южной Азии). Именно в азиатских странах получила наибольшее развитие ирригация. По размерам орошаемых площадей Азия намного опережает все другие регионы мира, а Китай и Индия занимают по этому показателю первое и второе места в мире.

О многообразии населения, его культурных и бытовых традициях говорит и разнообразие типов питания жителей Азии. Из 20 типов питания, существующих в мире, в Азии представлено 11, в Америке — 8, Африке — 5, Европе — 2. В Азии очень различны типы питания, однако преобладают рисовые и пшеничные.

Азия — это не только седая история и древние цивилизации, но и современность. На сегодняшний день можно выделить в странах региона специфические модели социально-экономического развития.

Наибольшую известность приобрела японская (или восточноазиатская) модель развития. Экономическая основа развития Японии и НОВЫХ индустриальных стран (НИС) Восточной и Юго-Восточной Азии на начальных этапах практически одинакова. Японская модель, частично трансформированная, принята на вооружение другими странами, которые пошли по пути Японии. Конечно, нельзя считать эти пути совершенно идентичными, т. к. отдельные страны обладают различным экономическим потенциалом и находятся на разных этапах социально-экономического развития. Хозяйственное развитие этих стран базируется на четырех основных принципах:

1. Жесткое государственное регулирование экономики, т. е. мобилизация всех ресурсов для решения приоритетных задач.
2. Яркая выраженная экспортная ориентация экономики для создания мощного фонда накопления и инвестиций (в новых индустриальных странах очень высока экспортность хозяйства).
3. Широкое привлечение иностранного капитала (в первую очередь для развития научно-технического прогресса). По мере развития многие страны сами становятся экспортерами капитала (Япония, Южная Корея, Тайвань).
4. Создание крупных национальных монополий, имеющих возможности для постоянного улучшения качества продукции и конкурентной борьбы на внешних рынках.

Страны Восточной Азии можно охарактеризовать так: «Азия все в большей степени становится континентом, где живут высокообразованные, умеющие хорошо работать люди».

Для социалистической азиатской модели развития характерно использование принципов организации государственной социалистической экономики при «политическом прессинге». В Азии получили развитие такие социалистические модели развития, как «автаркическая» и «зависимого развития» (не считая советской).

Уникальна китайская модель т. н. «третьего пути». Она представляет собой симбиоз рыночной экономики с центральным планированием и старой политической надстройкой. К несомненным достоинствам китайской модели относится сохраняющаяся политическая стабильность без серьезных видимых конфликтов и военных катаклизмов, быстрый рост уровня жизни населения в отдельных районах и др.

Модель развития стран-экспортеров нефти получила классическое развитие в Юго-Западной Азии. Страны, относящиеся к этой группе, формируют свое хозяйство на базе добычи и экспорта нефти или продуктов ее переработки. Своеобразны социально-экономические модели развития двух соседних стран, имеющих много общего между собой. Обе страны претендуют на лидерство в исламском мире (в т. ч. в республиках бывшего СССР). Речь идет о турецкой и иранской моделях. К важнейшим чертам географической (территориальной) специфики Азии можно отнести огромные масштабы (массивность) и разнообразие территории, богатейший природно-ресурсный потенциал. Площадь Азии составляет более 44 млн км², что в 4 раза больше территории Европы.

Азиатский регион располагает мощной ресурсной базой для промышленности и ограниченными возможностями для развития аграрного производства.

Особое значение в мировом масштабе имеют азиатские минеральные ресурсы, и в первую очередь ее запасы топлива и металлов.

Оценки минеральных ресурсов относительны, но тем не менее они говорят о том, что мировое значение имеют запасы Китая, России и Индии.

Природные возможности для развития сельского хозяйства ограничены. «Азиатский» тип размещения населения. Азию часто называют «мировой деревней», т. к. именно здесь самая низкая доля горожан (около 30%; даже в Африке она выше), а в сельской местности в начале 90-х гг. проживало более 2,2 млрд чел. (т. е. 2/5 мирового населения). Один из азиатских парадоксов состоит в том, что на «деревенском» фоне выросло большое количество крупных городов. В начале 90-х гг. пять из десяти крупнейших городов мира располагались в Азии. Отличительная черта азиатских городов-гигантов — перенаселенность. Современное экономическое пространство Азии можно представить в виде нескольких отдельных территориальных образований.

На востоке Азии формируется система стран, экономически все более сближающихся друг с другом. Ядром ее стала Япония, выступающая лидером в научно-технических разработках и в производстве новейшей продукции. В эту орбиту входят т. н. азиатские тигры» (или «драконы») и другие новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии. На просторах Центральной, Северной и Юго-Западной Азии после распада СССР образовалась группа независимых государств (9 стран). Долгие годы существования в составе одного государства с жесткой централизованной, плановой экономикой привели к формированию между ними теснейших экономических связей. В настоящее время многие из них нарушены, происходит очень медленное формирование новых, но по-прежнему экономическое единство территорий в значительной степени сохраняется.

Специфический хозяйственный ареал сложился в Юго-Западной Азии, играющей исключительную роль в мировой экономике благодаря своему нефтяному хозяйству. Особое место занимает Турция, являющаяся своеобразным «мостом» между Азией и Европой. Яркая индивидуальность субрегионов.

Практическое занятие.

Яркая индивидуальность субрегионов. Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение страны Азии, протянувшейся узкой полосой в 1700/ои вдоль морского побережья, покрытой тропическими лесами, специализирующейся на производстве риса; главный район рисосеяния — в дельте крупнейшей реки полуострова, на котором расположена эта страна; крупные города размещены на крайнем севере и юге.

Тема 4. Африка – регион развивающегося мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация (УК-5)

Лекция.

Африканская цивилизация очень непохожа на другие «мировые региональные цивилизации». Основу ее составляет гармоничное сосуществование с природой. Подобное сосуществование географы называют «естественным встраиванием в природу».

Единство человека и природы в Африке повлияло и непосредственно на человека. Выделяют и специфические черты африканского характера. Африканская культура и цивилизация очень непохожи на западную (европейскую) с ее ярко выраженным индивидуальным началом. «Общность людей — одна из стержневых ценностей в Африке». Совершенно непохожа на европейскую и африканская семья, которая включает в себя не только ныне здравствующих, но и умерших даже еще не родившихся. Европейская колонизация и ее последствия. «Хозяйственная цивилизация» большей части Африки (за исключением «речной цивилизации» долины Нила) складывалась тысячелетиями и к моменту колонизации региона во второй половине XIX в. изменилась очень слабо. Основу хозяйства по-прежнему составляло подсечно-огневое земледелие с мотыжной обработкой почвы. Животноводство (главным образом скотоводство) было вспомогательным в хозяйстве африканских народов.

До 80-х гг. XIX в. более 3/4 территории Африки занимали различные политические образования, в т. ч. были даже крупные и сильные государства (Мали, Зимбабве и др.). Европейские колонии были только на побережье. К началу XX в. вся Африка оказалась поделенной между европейскими метрополиями.

Начался период активной колонизации Африки. Африка имеет самый низкий уровень социально-экономического развития по сравнению с другими регионами мира. По всем основным показателям развития экономики и социальной сферы регион занимает позиции мирового аутсайдер. Самые насущные проблемы человечества наиболее актуальны именно для Африки.

Африканская модернизация во второй половине XX в. Внутренние ресурсы Африки весьма ограничены. Природные условия на большей части материка без огромных инвестиций и сложных природоохранных мероприятий уже ничего не могут дать. Какими-то уникальными и разнообразными минеральными ресурсами большинство стран Африки (за исключением ЮАР) не располагают. Выгоды географического положения могли использовать лишь средиземноморские страны, располагающиеся ближе к Европе. Трудовой потенциал Африки значителен по количеству, в возрастном отношении очень молод, но в основной своей массе не имеет даже элементарной квалификации. Можно сказать, что Африка практически не имеет внутренних резервов для модернизации и может рассчитывать лишь на внешний источник.

Географическая специфика Африки. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства в Африке очень специфичен, он сформировался в период колониального господства. Колонизация сформировала плантационное хозяйство, районы добычи минерального сырья и лесоразработок. Эти новые районы хозяйственного освоения тяготели к морскому побережью, откуда вывозилось в Европу произведенное сырье. Современный пространственный рисунок размещения населения и хозяйства в Африке можно назвать еще не сформировавшимся (даже «незрелым»). В отличие от развитых стран в Африке население и хозяйство размещено очагами, которые представляют собой экономические ядра слабозастроенных территорий. Эти хозяйственные «оазисы» типичны для Африки.

Слабую взаимосвязь отдельных территорий подтверждает и транспортная сеть Африки, имеющая типичный «колониальный рисунок». В большинстве стран Африки отсутствует сеть городских поселений. Город-гигант подавляет все остальные города, он вне конкуренции. Для природы характерна своеобразная «двойственность» («дуализм»), выражающаяся в полной противоположности отдельных территорий. Аридные (засушливые) зоны занимают около 60% площади континента. Почти все остальное — переувлажненные земли, в которых избыток влаги ощущается круглый год или только в один из сезонов. В засушливых зонах катастрофически развивается опустынивание. На Африку периодически обрушиваются катастрофические засухи, приводящие к резкому усилению проблемы голода, а также бегству людей из голодных краев.

Этническая картина Африки. В современной Африке насчитывается более 1 тысячи этносов и более 700 языков коренных жителей. Объясняется подобная этническая и лингвистическая пестрота тем, что большинство народов континента находится еще на стадии формирования народностей. Большая часть заселена народами, говорящими на нигеро-кордофанских и семито-хамитских языках.

В Африке часто официальным являлся язык той страны, чьей колонией была данная африканская страна. Наиболее распространены в Африке в качестве официальных три языка. Из 55 стран Африки в начале 90-х гг. в 17 — французский (в 4 из них вместе с арабским), в 16 странах — английский (в 9 с местными языками), в 11 странах — арабский (в 4 — вместе с французским). Этническую и лингвистическую пестроту в Африке дополняет и картина распространения религий. К настоящему времени наиболее распространены три группы религий.

Практическое занятие.

Место развивающихся стран Африки и ее отдельных регионов в международном разделении труда.

Задания для самостоятельной работы.

Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента

Тема 5. Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки (УК-5)

Лекция.

География доколумбовой Америки. Заселение Америки началось десятки тысяч лет назад переселенцами из северо-восточной Азии (по разным оценкам от 25 до 40 тыс. лет назад). Пришельцы из северо-восточной Азии были монголоидами, но к настоящему времени их внешний облик сильно отличается — резкие черты лица, сильно выступающий нос («орлиный», с горбинкой). Отличный от прародичей облик индейцев можно объяснить длительным изолированным развитием или же тем, что они сохранили черты древних жителей Азии.

В XV в., накануне прихода европейцев, в Америке существовали три мощных государственных образования индейцев — ацтеки, майя и инки. Созданная ими государственность была высокого уровня и очень своеобразна. Хозяйство в этих индейских государствах достигло высокого уровня развития. Там сложился особый тип высокоразвитого земледелия, основой которого стала кукуруза (или маис). Появилось понятие «маисовая» цивилизация (при характеристике Азии мы говорили о «рисовой» цивилизации). Помимо кукурузы выращивали в больших количествах различные бобовые культуры, картофель, томаты, перец, которые позднее перекочевали в Европу и другие регионы мира. Животноводства как такового в доколумбовой Америке практически не было. Большого совершенства достигли индейцы в террасном земледелии и ирригации. На обширных пространствах Амазонии жили племена, сильно отставшие в своем развитии. Их главные занятия — рыболовство, охота и собирательство. Амазония — родина каучукового (или «плачущего», как его называли индейцы) дерева. На степных просторах Патагонии (в пампе) жили индейцы, занимавшиеся примитивной охотой.

Крайний юг Америки, ее островную часть населяли огнеземельцы — охотники, рыбаки и собиратели. Уровень их развития был также низким — они не имели даже постоянных жилищ.

Хозяйственное развитие Америки в эпоху колонизации. Северо-восточные берега Америки были известны древним ирландцам и норманнам, однако по-настоящему Америка была открыта европейцами лишь несколько столетий спустя, причем усилиями итальянских навигаторов, находившихся на службе у различных европейских монархов. В конце XV в. (начало эпохи Великих географических открытий) у берегов Америки побывало несколько экспедиций. Америка — это регион, названный по ошибке. Всем хорошо известно, что Америку открыл генуэзец Х. Колумб в 1492 г. Его соотечественник Америго Веспуччи на рубеже XV и XVI вв. прошел со своей экспедицией вдоль берегов, нанесенных на карты Х. Колумбом. Другое наименование вновь открытых территорий появилось три десятилетия спустя, когда Меркатор на своей карте мира назвал их Новым Светом.

С начала XVI в. наступает эпоха быстрой и массовой колонизации Америки. Начался обыкновенный разбой и грабеж. В Европу пошли караваны с награбленными драгоценностями. Европейское богатство и будущее процветание в значительной степени было основано на американском золоте и серебре. Первоначальное накопление капитала и промышленный переворот в XVIII в. были бы попросту невозможны без американского золота.

В XVII—XVIII вв. наступает новый этап хозяйственной колонизации Америки — быстрого развития плантационного хозяйства. Плантационное хозяйство стало развиваться на равнинных территориях с немногочисленным населением.

Первой массовой плантационной культурой стал сахарный тростник, из которого изготавливали сахар, ром и отправляли в Европу. Затем стали выращивать кофе, какао, табак, хлопчатник, натуральный каучук. В Латинской Америке создавались крупнейшие помещичьи хозяйства, эксплуатирующие подневольный труд, — латифундии. В измененном виде они еще сохранились до сих пор в Латинской Америке, поставляя значительную часть плантационных экспортных культур и продукции животноводства.

Во второй половине XVIII в. в Америке развернулось мощное национально-освободительное движение, которое привело к независимости США, а позднее, в первой четверти XIX в., стали суверенными большинство стран Латинской Америки. XIX в. можно назвать периодом внутренней колонизации, особенно в США и Канаде. Началось активное вытеснение индейцев с их территорий и развитие горнодобывающей промышленности (это было начало промышленной эпохи в Америке) и капиталистического сельского хозяйства. В этот период в США и Канаде стал формироваться фермерский тип сельского хозяйства. В противовес помещичьим латифундиям фермерское хозяйство использовало наемный труд и изначально было механизированным, специализировалось на зерне, мясе, молоке, овощах. Очень быстро фермы показали свои преимущества в условиях экономически развитых стран.

Новое население Америки. К приходу европейцев численность индейского населения Америки составляла около 40 млн чел. За два с половиной века интенсивного уничтожения численность местного населения сократилась в несколько раз.

Проблема рабочей силы для плантаций оказалась нерешенной. Тогда было найдено «гениальное по своей простоте и чудовищное по характеру» решение: ввозить негров-рабов из Африки. Так начался период позорной работорговли, продолжавшийся три с половиной столетия. В самом начале XVI в. на остров Гаити пришел первый транспорт с рабами, а в середине XIX в. работорговля была запрещена. Всего из Африки было вывезено несколько десятков миллионов человек. Основная часть рабов доставлялась на юг США, в Бразилию и на острова Карибского моря (где их потомки сейчас составляют значительную или даже большую часть населения). В XVI—XVII вв. численность европейских переселенцев в Америке была невелика. Не случайно у аргентинцев есть поговорка: «Мексиканцы произошли от ацтеков, перуанцы — от инков, мы же — от кораблей». Действительно, более 9/10 аргентинцев ведут свое происхождение от европейских переселенцев.

География культур современной Америки. Современная культурно-географическая картина Америки своеобразна, и ее отличают следующие важнейшие особенности. Во-первых, она полностью изменилась в результате европейской колонизации. Во-вторых, такой расовой привнесенной пестроты больше нигде в мире нет. Действительно, современное население Австралии также состоит в основном из потомков европейских переселенцев, но главным образом приехавших только из Великобритании. В-третьих, в Америке довольно четко выделяются культурно-географические субрегионы, специфика которых связана с историческими особенностями освоения и заселения. Общая численность населения Америки составляет около 750 млн чел. Современное население северного субрегиона сформировалось в основном европейской иммиграцией. Бразилия — вторая страна Америки по численности населения и единственная, где наиболее распространенным языком стал португальский.

Совершенно специфическая ситуация сложилась в Гренландии, являющейся автономной частью Дании. Ее население, насчитывающее немногим более 50 тыс. чел., на 4/5 состоит из коренных жителей — эскимосов, а их язык стал официальным (вместе с датским).

Модели развития новых индустриальных стран в Латинской Америке. При характеристике всемирного хозяйства Азии уже говорилось о развивающихся новых индустриальных странах. Их главная особенность — большая доля обрабатывающей промышленности в валовой продукции и экспорте страны. Азиатские страны изначально ориентировали развитие своей обрабатывающей индустрии на внешние рынки, придавая ей ярко выраженную экспортную направленность.

Латиноамериканские страны сначала пошли другим путем, поставив для себя задачу удовлетворения внутренних потребностей собственным производством. По сравнению с азиатскими странами латиноамериканские имели большую численность населения, более крупные масштабы экономики, т.е. обладали значительным внутренним рынком. Подобный тип индустриализации получил наименование «импортозамещения», т.е. замены импортных товаров отечественными на внутреннем рынке. Этот путь характерен для т.н. догоняющих стран, вставших на рельсы индустриального развития, но значительно отстающих от мировых лидеров.

Импортозамещение не означало, что возникало чисто национальное производство. Часто импорт какой-либо продукции заменялся на ее производство той же зарубежной компанией, но уже на латиноамериканской земле. В целом это было выгодно, т.к. появлялась возможность создания современного производства, увеличения занятости населения, подготовки отечественных кадров, да и продукция оказывалась дешевле импортной.

В 60-х — начале 70-х гг. импортозамещение (вместе с другими факторами) дало возможность Латинской Америке стать одним из самых динамично развивающихся районов мира. С середины 70-х гг. начинается замедление экономического развития. В 80-х гг. Латинскую Америку потряс глубочайший социально-экономический кризис — «потерянное десятилетие», отбросившее назад экономику латиноамериканских стран. В 90-х гг. спад сменился подъемом. Улучшилось экономическое положение многих стран. Одним из катализаторов подъема стала новая для Латинской Америки экспортоориентированная модель индустриального развития. Постепенная интеграция, развитие процессов транснационализации, приватизация ранее убыточных государственных предприятий (работавших ранее в «тепличных» условиях) дали свои результаты. Экспортная ориентация «подстегнула» экономическое развитие.

Интеграционные процессы в Америке. Формирование региональных интеграционных объединений стало одной из тенденций мирового хозяйственного развития.

В 40—80-х гг. был создан единый хозяйственный комплекс в составе США и Канады. В Северной Америке инициатором был частный бизнес (в основном американский).

Интеграция установила тесные хозяйственные связи между американскими и канадскими пограничными территориями. Они подчас более интенсивны, чем с соседями в своей стране.

В первой половине 90-х гг. интеграция стала развиваться в южном направлении. В 1994 г. начал действовать договор о создании зоны свободной торговли между США, Канадой и Мексикой. Еще в 1990 г. была провозглашена идея создания в Америке «зоны свободной торговли и процветания» от Аляски до Огненной Земли. Через пять лет, идея была реализована на встрече лидеров «всех Америк» при подписании ими целого ряда документов о создании к 2005 г. зоны свободной торговли в Западном полушарии. В начале XXI в. будет создан самый большой в мире единый рынок с населением более 800 млн чел. Проблемы внешних миграций населения волнуют в первую очередь США. Притягательность США для латиноамериканцев настолько велика, что в 80-е гг. только нелегально их прибывало около 1,5 млн ежегодно. Сейчас в США численность испаноговорящего населения составляет около 20 млн чел. (только мексиканцев насчитывается более 5 млн). По прогнозам, к 2013 г. американцев латиноамериканского происхождения станет больше, чем черных американцев. В США даже говорят о «латиноамериканизации страны».

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. В историко-географическом, экономическом и политическом плане Америка представляет собой своеобразную двухполюсную систему. Один полюс образует т. н. Англо-Америка (США и Канада), население которой сформировалось за счет переселенцев из Великобритании. Англо-Америка превратилась со временем в один из главных экономических и политических центров мира. Другой полюс — это Латинская Америка, где культура сложилась на базе южноевропейских корней. Латинская Америка — самый развитой из районов развивающегося мира.

Северную оконечность Латинской Америки (или крайний юг материка Северная Америка) образует территория, называемая Средней Америкой (или Мезоамерикой), это «Американское Средиземноморье».

У всех стран Мезоамерики есть много общих географических черт. Географическое положение и природные условия характеризуются положением в тропическом поясе, омываемом теплыми морями. Население в основном сформировалось в результате массовой иммиграции, причем из различных регионов мира — Европы, Африки и Азии. В экономике наибольшее значение имеет плантационное хозяйство, горнодобывающая промышленность и виды хозяйственной деятельности, рассчитанные на рынок США.

Вместе с тем у стран Мезоамерики имеются и отличия, главные из которых — размеры территории, численность населения и масштабы экономики. По всем этим показателям резко выделяется Мексика (ее площадь около 2 млн км², а численность населения — 85 млн чел.). Мексика — одно из крупнейших государств Америки. Ее тип хозяйства и специализация отличаются от остальных стран. Страны Центральной Америки и крупные острова Вест-Индии имеют территории порядка нескольких десятков тысяч квадратных километров и численность населения в несколько миллионов человек. Для мелких островов Вест-Индии характерна «миниатюризация» — их территории и численность населения часто измеряются простыми единицами — несколько квадратных километров и несколько тысяч человек.

Решающую роль в формировании населения и хозяйства сыграли два фактора — природный и исторический.

В 70-х гг. XX в. появились новые направления в плантационном хозяйстве — выращивание овощей, фруктов, цветов. В Центральной Америке быстро стало расти производство говядины. В конце XX в. у каждой отдельно взятой территории Мезоамерики есть своя сложившаяся международная «плантационная» специализация: Центральная Америка — кофе и бананы; крупные острова — сахар, кофе, какао, табак, цитрусовые; малые острова Вест-Индии — бананы, ром и сахар.

Горнодобывающая промышленность (за исключением Мексики) большого развития не получила, хотя Куба выделяется в мире производством никельсодержащей продукции, а Ямайка — добычей бокситов.

Международный туризм (в малых странах это в основном круизный туризм) достиг значительных масштабов и обеспечивает занятость населения, валютные доходы государств, а часто даже и основную часть валовой продукции страны. Туризм — важнейшая сфера экономики в этих странах и на Багамских островах. Он обеспечивает от 1/2 до 2/3 валовой продукции.

Большое развитие в малых островных странах получила международная финансовая деятельность, существующая в основном в виде «налоговых гаваней», наибольшие масштабы которой достигнуты на Багамских и Каймановых островах.

Наличие дешевой и довольно квалифицированной рабочей силы (и, конечно, географической близости к США) способствовало становлению несложных производств в обрабатывающей промышленности. Так получила развитие легкая промышленность (в основном швейная) и сборочное электронное производство.

Практическое занятие.

Типологические черты населения и хозяйства США и Канады

Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.

Задания для самостоятельной работы.

Социально-экономическая характеристика Северной Америки.

Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.

Геополитика как научное направление.

Тема 6. Австралия и Океания – регион на окраине мира (УК-5)

Лекция.

Общая характеристика и история освоения территории Австралии и Океании.

Население: численность, особенности расселения, современный этнический состав населения Австралии и Океании.

Природно-ресурсный потенциал региона, оценка влияния условий и ресурсов на хозяйство стран.

Характеристика хозяйства Австралии и Океании.

Практическое занятие.

Изучение отрасли международной специализации региона

Задания для самостоятельной работы.

«Материк-остров», «Неведомая Южная Земля», «самый засушливый материк», «эндемизм», «аборигены», «исследования Николая Николаевича Миклухо-Маклая» – эти ассоциации прочно связаны у нас с образом Австралии. Регион Австралии и Океании был открыт европейцами и нанесён на карты позже остальных обитаемых частей света в силу своей удалённости. Длительная географическая изоляция, история освоения и заселения этих земель, колониальное прошлое, особенности природно-ресурсного потенциала оказали значительное влияние на хозяйство региона, во многом определили экономическое лицо Австралии и Океании в международном разделении труда.

Можем ли мы сегодня определить характер этого влияния?

Тема 7. Мировое хозяйство и территориальное разделение труда. Международные экономические отношения. (УК-5)

Лекция.

Модели мирового хозяйства Динамика ВВП зарубежных стран. Структура мирового ВВП. Прогнозируемые темпы экономического развития стран мира. Новый международный экономический порядок. Международные экономические отношения. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения. Формы ВЭС. Пространственное направление международных экономических связей.

Степень открытости национальных экономик. Факторы, оказывающие влияние на степень открытости национальных экономик. Индикаторы определения степени открытости национальных экономик (абсолютные и относительные показатели).

Практическое занятие.

Мировое хозяйство как глобальная географическая система. Понятие о международном географическом разделении труда. Международные экономические интеграции, свободные экономические зоны.

Задания для самостоятельной работы.

Теории и концепции экономической географии: центральных мест, промышленного «штандорта», диффузии нововведений

Тема 8. Мировая торговля – традиционная форма внешнеэкономических связей. Внешнеторговая политика (УК-5)

Лекция.

Традиционная форма ВЭС. Развитие современной международной торговли. Динамика и структура международной торговли. Доля отдельных стран и регионов в международной торговле. Товарная структура мировой торговли. Главные межстрановые торговые потоки в зарубежном мире. Экспортно-импортные товаропотоки между тремя группами стран. Торговля между главными макрорегионами мира. Основные мировые товаропотоки. Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Внешнеторговый рейтинг. Внешнеторговая политика. Основные типы внешнеэкономической политики государства - протекционизм и либерализм.

Меры государственного воздействия можно разделить на экономические и административные.

К экономическим мерам относится, прежде всего, таможенный тариф - старейший и важнейший способ регулирования внешней торговли. Это систематизированный перечень товаров, облагаемых таможенными пошлинами при импорте, а иногда и при экспорте, с указанием величины этих пошлин.

Таможенные пошлины - это государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имущества, провозимых через границу. Пошлины могут быть экспортные, импортные, транзитные.

Таможенный тариф - строится на основе товарных классификаторов, которые группируют товары в зависимости от отрасли и степени обработки, причем каждому товару присваивается многозначный цифровой код. Различные системы кодирования товаров постепенно унифицируются. Наиболее распространена Гармонизированная система описания и кодирования товаров, вступившая в силу в 1988 г.

В России в качестве товарного классификатора действует Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТНВЭД), основанная на принципах Гармонизированной системы.

Таможенный тариф представляет собой таблицу, в которой указаны код товара, наименование товара и ставка таможенной пошлины. Для одного и того же вида товаров могут быть указаны разные пошлины. Максимальные (или генеральные) - применяются по отношению к товарам тех стран, которые не пользуются никакими преимуществами в силу отсутствия с ними специальных договоров или соглашений. Минимальные пошлины - для товаров тех стран, с которыми действуют соответствующие договоры или соглашения, предусматривающие взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования. Преференциальные (то есть льготные) пошлины - обычно имеют место в промышленно развитых странах для товаров из развивающихся государств.

По способу взимания таможенные пошлины могут быть адвалорные, специфические и смешанные.

Адвалорные - пошлины, которые взимаются в процентах от цены товара. Специфические - взимаются в виде определенной денежной суммы с единицы веса, объема или штуки товара (например, 10 долларов с каждой тонны лома цветных металлов). Смешанные - объединяют элементы адвалорных и специфических пошлин.

Особое место занимает так называемый антидемпинговый сбор.

Демпинг - это продажа товаров по ценам ниже уровня, нормального для данной страны.

Демпинг является формой недобросовестной конкуренции, направленной на захват рынка. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) предусматривает применение антидемпингового законодательства в том случае, когда "демпинг причиняет или угрожает причинить ущерб торговле, осуществляемой на территории страны, подвергающейся демпингу, или замедлить развитие ее национальной торговли".

Антидемпинговый сбор устанавливается в результате специального расследования в тех случаях, когда цена импортного товара ниже нормальной стоимости аналогичного товара. Под нормальной стоимостью при этом понимают сравнимую цену в обычных условиях торговли, установленную на аналогичный товар, предназначенный для потребления в экспортирующей стране или стране его происхождения.

Антидемпинговый сбор относится к так называемым особым видам таможенных пошлин. Кроме антидемпинговых используют специальные таможенные пошлины, устанавливаемые в целях дискриминационных действий против какой-либо страны, и компенсационные таможенные пошлины, если доказано, что в случаях ввоза использовалась государственная субсидия.

К административным средствам регулирования относятся квотирование и лицензирование, добровольное ограничение экспорта, эмбарго, установление более жестких норм и стандартов для ввозимых товаров, использование санитарных, ветеринарных, карантинных сертификатов в протекционистских целях и другие подобные меры.

Лицензирование и квотирование связаны с количественным ограничением на экспорт и импорт определенных товаров. Государство определяет перечень товаров, внешнеторговые операции с которыми требуют получения специального разрешения. Такие разрешения государство выдает через специально уполномоченные ведомства.

Лицензии могут быть двух типов: автоматические (или генеральные) и неавтоматические (или разовые). Автоматическая лицензия разрешает определенной фирме ввоз или вывоз товара, включенного в списки, в течение определенного времени. Неавтоматическая лицензия выдается определенному импортеру или экспортеру для проведения внешнеторговой операции с определенным количеством лицензируемого товара с указанием его стоимости, страны его происхождения или назначения. По существу, неавтоматическая лицензия выдается на совершение определенной сделки.

Лицензирование внешнеторговых операций тесно связано с контингентированием (или квотированием).

Контингенты (или квоты) - это количественное ограничение в стоимостном или натуральном выражении на ввоз или вывоз определенных товаров в течение определенного периода времени. Государство может устанавливать квоты на импорт из определенных стран, или вводить их в качестве ответной меры на дискриминационные действия в области внешней торговли со стороны других государств.

Существует также практика так называемого "добровольного ограничения экспорта". В этом случае экспортер принимает на себя обязательства ограничить экспорт определенных товаров в определенную страну. В этом случае барьер, защищающий импортера, вводится не на границе импортирующей, а на границе экспортирующей страны. Такое добровольное обязательство экспортер принимает на себя под угрозой санкций против него, которые могут быть приняты страной-импортером. Добровольные ограничения экспорта часто имеют место со стороны Японии в торговле с США, со стороны стран Восточной Европы в торговле с развитыми странами Западной Европы.

Чисто политическим методом ограничения торговли между государствами является эмбарго. Под этим термином понимается запрещение государством ввоза в какую либо страну или вывоза из какой-либо страны товаров и валютных ценностей. Эта мера может осуществляться как в одностороннем порядке, так и по коллективному решению нескольких стран. Она применяется по отношению к государству, действия которого являются угрозой международной безопасности.

Еще одна категория административных мер регулирования внешнеторговой деятельности включает в себя таможенные формальности, технические стандарты и нормы, требования к упаковке и маркировке товаров, нормы санитарного и ветеринарного контроля и т.д. Безусловно, такие нормы необходимы. Но бывает так, что они предъявляют чрезмерные требования к участникам внешнеторговой сделки и становятся барьером на пути определенных товаров, т.е. превращаются в меры дискриминации по отношению к определенным странам.

Практическое занятие.

- 1 Мировой рынок услуг
- 2 География мирового движения капитала

3 Международный рынок рабочей силы

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Международная торговля как одна из форм МЭО. Динамика и товарная структура мировой торговли. Тенденции ее развития на современном этапе.
- 2 Мировой товарный рынок: классификация, формирование мировых цен.
- 3 Внешнеторговая политика государства: цели и средства ее реализации.
- 4 Таможенно-тарифная система регулирования внешней торговли.
- 5 Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
- 6 Многостороннее межгосударственное регулирование международной торговли.

Тема 9. Интеграционные процессы в мировой экономике (УК-5)

Лекция.

Развитие и углубление международного разделения труда делает объективно необходимым создание глубоких и устойчивых взаимосвязей между национальными хозяйствами. Качественно новый процесс интернационализации хозяйственной жизни, основанный на взаимной адаптации и сближении экономик разных стран, их взаимоприспособлении, называется международной экономической интеграцией (МЭИ).

МЭИ обеспечивается концентрацией и переплетением капиталов (микроуровень), а также согласованием межгосударственной политики (макроуровень). Эти уровни интеграции тесно связаны между собой: активное развитие межфирменных связей требует принятия соответствующих решений межгосударственными органами. Решения этих органов должны обеспечивать свободу движения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы в интеграционном экономическом пространстве.

На макроуровне проводится согласование и осуществление совместной экономической, научно-технической, валютно-финансовой, внешней (т.е. по отношению к третьим странам, не входящим в данную группировку), а иногда и оборонной политики.

МЭИ осуществляется посредством создания интеграционных объединений. Можно выделить 4 основных формы таких объединений.

1. Зона свободной торговли. Страны-участницы отменяют таможенные барьеры во взаимной торговле.
2. Таможенный союз. Свободное перемещение товаров и услуг внутри группировки дополняется единым таможенным тарифом и единой внешнеторговой политикой по отношению к третьим странам.
3. Общий рынок. Ликвидируются барьеры между странами не только во взаимной торговле, но и в перемещении рабочей силы и капитала.
4. Экономический и валютный союз. Все, указанные в п. 1-3 формы интеграции дополняются проведением странами-участницами единой, экономической и валютно-финансовой политики, созданием системы межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.

На практике эти виды интеграции не всегда можно четко разграничить.

Участие в МЭИ обеспечивает странам благоприятные условия по следующим позициям:

- 1) более широкий доступ к различным видам ресурсов (материальным, трудовым, финансовым, научно-техническим);
- 2) возможность оперировать на более широком рыночном пространстве;
- 3) привилегированные условия для фирм интегрирующихся стран и защита их (в определенных рамках) от конкуренции со стороны фирм третьих стран;
- 4) согласованное решение странами-участницами сложных социально-экономических проблем (выравнивание условий развития отдельных регионов, безработица и т.п.), экологических, научно-технических и других проблем.

В настоящее время международные интеграционные объединения действуют в разных частях света. Они имеют место как среди развивающихся стран, так и среди развитых стран.

1. Европейский союз (ЕС). В настоящее время в ЕС входит 25 государств: Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания, Португалия, Греция, Ирландия, Дания, Швеция, Финляндия, Австрия, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Мальта, Кипр, Венгрия, Словакия, Словения, Польша.
 2. Европейская ассоциация свободной торговли - ЕАСТ. Входят Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Швейцария.
 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Создана в 1967 г. В нее входят Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней. Местопробывание - г. Джакарта (Индонезия).
 4. Латиноамериканская ассоциация интеграции. Входят: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. Создана в 1980 г. Местопробывание - г. Монтевидео (Уругвай).
 5. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии - СААРК. Создана в 1985 г. Входят: Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивская Республика, Непал, Пакистан, Шри-Ланка.
 6. Североамериканская ассоциация свободной торговли - НАФТА. Входят: США, Мексика, Канада. Создана в 1992 г.
- Таможенный и экономический союз Центральной Африки - ЮДЕАК. Создан в 1964 г. Входят: Габон, Камерун, Конго, Центрально-Африканская Республика.

Практическое занятие.

Рассмотрение регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом

Задания для самостоятельной работы.

Выявление уникального опыта европейской региональной интеграции, ее предпосылок и движущих сил, основных этапов развития ЕС как наиболее зрелого регионального сообщества, общая характеристика особенностей европейской модели интеграции

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Что изучает география мирового развития. | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|
| | Экономика зарубежных стран в системе мирохозяйственных связей | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| 2. | Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Европы | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| | | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| | | Выполнение практических заданий | 8 | 8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 5 баллов – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| 3. | Азия – крупнейший регион мира. Хозяйство: | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| | уровень развития и международная специализация | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| 4. | Африка – регион развивающегося мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация | Тестирование(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 5. | Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| | | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| | | Реферат | 7 | 7 баллов – студент выполнил реферат без ошибок и недочетов; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины реферата или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% реферата, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|--|
| 6. | Австралия и Океания – регион на окраине мира | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| | | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| 7. | Мировое хозяйство и территориальное разделение труда. Международные экономические отношения. | Опрос | 2 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |
| | | Собеседование | 3 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| 8. | Мировая торговля – традиционная форма внешнеэкономических связей. Внешнеторговая политика | Собеседование | 2 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| | | Опрос | 3 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|-----|---|
| 9. | Интеграционные процессы в мировой экономике | Тестирование(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 10. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 15 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 15 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 5 / 15 / 20 |
| 11. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 10 | Студент предоставил доклад-презентацию по преподаваемой дисциплине |
| 13. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Европы
Задание1.

- 1) Используя контурную карту, составьте схему туристско-рекреационных зон Европейского туристско-рекреационного макрорегиона.
- 2) Дайте оценку туристским условиям и ресурсам Европейского туристско-рекреационного макрорегиона:
- 3) Используя статистические данные UNWTO, проанализируйте современное состояние и географию туристских потоков Европейского туристско-рекреационного макрорегиона по следующим показателям:

- Количество прибытий (убытий), млн. чел.;
- Доходы от туризма, млн. долл.;
- Расходы на туризм, млн. долл.;
- Продолжительность пребывания, дней;
- Цель прибытия;
- Вид транспорта, которым прибыл турист;
- Половозрастной состав туристов;
- Сезонность пребывания.

Опрос

Тема 1. Что изучает география мирового развития. Экономика зарубежных стран в системе мирохозяйственных связей

1. Назовите три наиболее крупных языка (по численности говорящих).

Тема 2. Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Европы

1. Какие языки называют мировыми, назовите их.

специализация

1. Какие языки называются международными (приведите примеры)?

Тема 5. Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки

Объясните особенности географии английского языка

Тема 6. Австралия и Океания – регион на окраине мира

Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.

отношения.

Мировой рынок услуг

политика

- 1 Тарифные методы регулирования МТ: таможенные тарифы и пошлины, тарифная эскалация, таможенная стоимость, экономическая роль тарифов, единый таможенный тариф.
- 2 Таможенные пошлины и их классификация
- 3 Нетарифные средства регулирования МТ: количественные, скрытые, нетарифные, финансовые, неэкономические методы.
- 4 Количественные ограничения: квотирование, лицензирование, добровольное ограничение
- 5 Скрытые методы регулирования МТ: виды
- 6 Финансовые методы регулирования МТ: субсидии экспортные кредиты, демпинг и его виды
- 7 Паратарифные методы регулирования МТ
- 8 Международные товарные соглашения

Реферат

Тема 5. Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки

- 1 Мировое хозяйство как объект изучения экономической, социальной и политической географии. Системный подход к изучению мирового хозяйства. Методология и методы изучения предмета.

- 2 Концепции развития мирового хозяйства. Вклад П. Кругмана в развитие теории пространственного развития мирового хозяйства.
- 3 Эволюция, стадийность и цикличность мирохозяйственной системы.
- 4 Модели пространственной структуры мирового хозяйства в XXI веке (по Н.С. Мироненко, М. Ньюману).
- 5 Динамика современной пространственной структуры мирового хозяйства (1970-2009 гг.) и прогноз до 2030 г.
- 6 Структура мирового хозяйства; критерии факторы типологии стран по уровню социально-экономического развития. 7. Теоретические основы географического разделения труда. Закон сравнительных преимуществ Д. Риккардо. «Изолированное государство» И.
- 7 Теоретические основы географического разделения труда. Теория штандортов А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леш

Собеседование

- Тема 1. Что изучает география мирового развития. Экономика зарубежных стран в системе мирохозяйственных связей
Национальная экономика в мировой экономической системе.
- Тема 2. Европа – огромная роль маленького континента. Экономическое пространство стран Европы
Экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы
- Тема 3. Азия – крупнейший регион мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация
Яркая индивидуальность субрегионов. Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран
- Тема 5. Америка – Новый Свет. Экономическое пространство Америки
1.. Типологические черты населения и хозяйства США и Канады.
- Тема 6. Австралия и Океания – регион на окраине мира
Объясните особенности географии испанского языка
- Тема 7. Мировое хозяйство и территориальное разделение труда. Международные экономические отношения.
- 1 Характерные черты современного мирового хозяйства
 - 2 Группы стран в мировом хозяйстве
 - 3 Доля стран в мировом ВВП и экспорте товаров и услуг
 - 4 Положение развивающихся стран в мировой экономике
 - 5 Формы и участники международных экономических отношений
 - 6 Основные формы международных экономических отношений
- Тема 8. Мировая торговля – традиционная форма внешнеэкономических связей. Внешнеторговая политика
География мирового движения капитала

Тестирование

Тема 4. Африка – регион развивающегося мира. Хозяйство: уровень развития и международная специализация

1. Автор термина «география туризма»

- 1) И. Страднер
- 2) А. Самойленко
- 3) А. Мариотти
- 4) А. Геттнер

2. Период становления географии туризма

- 1) До XX в.
- 2) 30-е гг XX в.
- 3) Начало XX в. до 30-х гг. XX в.
- 4) После Второй Мировой войны 1960-е гг.

Тема 9. Интеграционные процессы в мировой экономике

1. Туристское сальдо это

- 1) сумма доходов в туризме
- 2) сумма расходов в туризме
- 3) разность доходов и расходов в туризме
- 4) разность расходов и доходов в туризме

2. География туризма представляет собой

- 1) научную дисциплину, изучающую территориальную дифференциацию сферы (индустрии) туризма, предпосылки его развития, процессы формирования туристско-рекреационных зон, районов, центров и их современное использование
- 2) Единый комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли. Основными объектами изучения географических наук являются геосферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера, почвенный покров) и геосистемы (ландшафты, природные зоны, биогеоценозы)
- 3) общественную науку, изучающую закономерности территориального размещения общественного производства, условия и особенности его развития и размещения в различных странах и районах
- 4) часть географии, изучающая территориальное распределение туризма, процессов и явлений, связанных с ним, а также взаимодействие туризма с различными компонентами природы и общества

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

Типовые вопросы экзамена

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.

2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.

13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России: общие черты, территориальная дифференциация.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Современный миграционный обмен между Россией и бывшими республиками СССР: причины, направления, социально-экономические последствия. Особенности расселения вынужденных мигрантов в России.
22. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны.
23. Этнические процессы и этнические общности людей.
24. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
25. Этническая структура населения в различных странах мира.
26. Национальный состав населения России: региональные различия.
27. Особенности этнических процессов в современной России.
28. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
29. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
30. Основные особенности географического распространения рас в мире.
31. Расовый состав населения России: территориальные различия.
32. География религий в России.
33. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
34. Уровень доходов населения России: территориальные различия.
35. Основные формы расселения в современном мире. Факторы, определяющие характер и рисунок расселения (привести примеры).
36. Иерархия систем расселения.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

Типовые задания экзамена

1. Структура и функции современной агломерации в России и различных регионах мира: общие черты и региональная специфика.
2. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городских I поселений в России.
3. Типология и классификация городских поселений России.
4. Экономико-географическое положение городов.
5. Новейшие тенденции урбанизации в мире.
6. Основные особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
7. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
8. Проблемы качества городской среды (экологические, социальные, транспортные и пр.) и основные направления их решения.

9. Новые градостроительные идеи: направленность, примеры воплощения, роль географической науки в их развитии и претворении в жизнь.
10. Агломерации, конурбации, мегалополисы: положительные и отрицательные аспекты функционирования, пути решения существующих противоречий развития.
11. Преимущества и недостатки малых и средних городов. Роль малых и средних городов в системе расселения и экономике России.
12. Роль поселков городского типа в системе расселения и экономике России.
13. Сельская местность: понятие, основные функции.
14. Функциональная типология сельских поселений России,
15. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
16. Литература, используемая при изучении курса «География населения с основами демографии».
17. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
18. Балансы труда, их содержание, виды, значение.
19. Политика занятости и география безработицы в России.
20. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенности, перспектива.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|-------------|--|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | УК-5 | На высоком уровне выявляет и объясняет особенности демографических процессов, характер протекания этнических процессов, закономерности миграций населения, характеристик. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | УК-5 | На достаточном уровне выявляет и объясняет особенности демографических процессов, характер протекания этнических процессов, закономерности миграций населения, характеристик. Достаточно свободно может применять инструменты менеджмента в туристской деятельности; проводить исследования рынка и реализовывать продвижение туристских услуг с учетом социальной политики государства |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | УК-5 | Демонстрирует не достаточный уровень знаний выявления и объяснения особенности демографических процессов, характер протекания этнических процессов, закономерности миграций населения, характеристик. Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские |

| | | |
|--|------|--|
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | УК-5 | Демонстрирует слабый уровень знаний выявления и объяснения особенности демографических процессов, характер протекания этнических процессов, закономерности миграций населения, характеристик.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶Не владеет практическими навыками разработки программы повышения конкурентоспособности предприятия, методами исследовательской деятельности в туризме |
|--|------|--|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кружалин В. И., Мироненко Н. С., Зигерн-Корн Н. В., Шабалина Н. В. География туризма : учебник. - М.: [Федеральное агенство по туризму], 2014. - 328 с.; 328 с.; 328 с.
2. Александрова А.Ю. География туризма : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.

3. Любимова Л.А., Любомудрова А.Ю. Туризм и гостиничное хозяйство: правовые основы и технологии : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им.Г.Р. Державина, 2010. - 96с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Королева, Л. В. География туризма : практикум. - 2025-07-21; География туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>
2. Иванов Ю. А. Историческая география России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456971>
3. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100). - 2020-10-10; Экономическая география России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
4. Скопин А.Ю. Экономическая география России : Учебник. - М.: Проспект, 2003. - 367 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика» - <http://vestnik.journ.msu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

<https://biblioclub.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
11. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.